CCC-CATAPULT: CHALLENGING THE CLIMATE CRISIS: CHILDREN'S AGENCY TO TACKLE POLICY UNDERPINNED BY LEARNING FOR TRANSFORMATION. (CCC-CATAPULT)

INSIGHTS FROM GENOA, ITALY

KEY FINDINGS

- Le giovani generazioni riconoscono nell'istituzione scolastica un riferimento nell'ambito dell'educazione al cambiamento climatico;
- Le giovani generazioni auspicano l'impiego di metodologie di insegnamento diversificate che includano strumenti di apprendimento innovativi ed una varietà di luoghi (formali e non formali) dell'apprendimento quali spazi aperti, musei, festival ed iniziative scientifiche a carattere divulgativo;
- Gli educatori condividono la necessità di una formazione specifica e di una revisione dei percorsi formativi in ambito dell'educazione al cambiamento climatico per favorirne un efficace inserimento;
- Le giovani generazioni esprimono la necessità che le loro opinioni/proposte vengano accolte e promosse anche in un contesto di dialogo intergenerazionale e veicolate anche attraverso i diversi ambiti

CONTESTO

Il progetto di ricerca "Challenging the Climate Crisis: Young people's Agency to Tackle Policy Underpinned by Learning for Transformation" (CCC-CATAPULT), finanziato dal programma europeo JPI Solstice, si è rivolto ai giovani (in età compresa tra i 15 e i 18 anni) quale parte attiva a fianco dei ricercatori universitari e mira ad esaminare il loro coinvolgimento ed apprendimento in riferimento alla crisi climatica. L'attività di ricerca è stata condotta in diverse località europee, tra cui Bristol (Regno Unito), Galway (Irlanda), Tampere (Finlandia) e Genova (Italia). Per ogni località è stato istituito un gruppo di giovani con un ruolo attivo non solo nello sviluppo della ricerca ma, grazie alla collaborazione fra le località partner, anche nell'esplorare diversi aspetti della stessa tematica di ricerca.

For more information scan the code for the website

CCC-CATAPULT: CHALLENGING THE CLIMATE CRISIS: CHILDREN'S AGENCY TO TACKLE POLICY UNDERPINNED BY LEARNING FOR TRANSFORMATION. (CCC-CATAPULT)

INSIGHTS FROM GENOA, ITALY

Il seguente policy brief presenta risultati e proposte/spunti chiave basati sui risultati della ricerca condotta all'interno del progetto con studenti e docenti delle scuole secondarie superiori e altri rappresentanti del processo educativo, nonché sugli stimoli emersi nell'ambito della discussione avviata con stakeholder e rappresentanti degli enti locali attraverso un'attività di workshop. Tale documento è incentrato sulle attività di ricerca condotte a Genova (Italia) ed è finalizzato a supportare i decisori, gli operatori e i ricercatori universitari nel lavorare con i giovani su come affrontare la crisi climatica nel contesto locale, offrendo al contempo spunti che possano essere applicati anche in altri contesti. Esiste a Genova l'opportunità di intercettare iniziative esistenti volte ad incrementare la resilienza urbana, intraprese dalle autorità locali attraverso attività educative, sia all'interno che all'esterno del contesto scolastico

I PRINCIPI DELLA CO-PRODUZIONE CON LE GIOVANI GENERAZIONI

Un impegno importante del progetto CCC-CATAPULT è stato quello di garantire che la voce dei giovani fosse al centro dello sviluppo e della realizzazione della ricerca. Pertanto, nelle prime fasi di realizzazione del progetto, il team di ricercatori ha coinvolto un gruppo di giovani, di età compresa tra i 15 e i 18 anni, come co-produttori della ricerca. Tali giovani sono stati dunque coinvolti attivamente in un dialogo che ha interessato tutte le fasi dell'attività di ricerca: la progettazione, la realizzazione e lo sviluppo, l'analisi e, infine, la disseminazione dei risultati.

For more information scan the code for the website

CCC-CATAPULT: CHALLENGING THE CLIMATE CRISIS: CHILDREN'S AGENCY TO TACKLE POLICY UNDERPINNED BY LEARNING FOR TRANSFORMATION. (CCC-CATAPULT)

INSIGHTS FROM GENOA, ITALY

METODOLOGIA DI RICERCA

Nell'ambito del progetto sono stati utilizzati metodi di ricerca qualitativi e quantitativi per costituire un'estesa base empirica relativa ai diversi casi di studio. La co-produzione è stata alla base di tutte le attività condotte nell'ambito del progetto di ricerca, dalla progettazione alla realizzazione fino all'interpretazione dei risultati, grazie alla formazione di gruppi di giovani, denominati con il termine anglosassone "Youth Action Partnership" (YAP), attivi in ogni località coinvolta nel progetto. Le attività di raccolta dati condotte nell'area della Città Metropolitana di Genova hanno riguardato:

- **1 sondaggio (408 partecipanti) distribuito in 8 scuole secondarie superiori (licei ed istituti tecnici) rivolto agli studenti di 15-18 anni per esaminarne punti di vista, esperienze, valori ed azioni in relazione ai cambiamenti climatici e più in generale alle tematiche di carattere sociale ed ambientale.**
- **8 interviste a rappresentanti nell'ambito dell'educazione formale (4 docenti di differenti aree disciplinari), non-formale e non-educativo (4 esponenti organizzazioni, movimenti o associazioni che si occupano di ambiente, clima); le interviste hanno esplorato la tematica dell'educazione al cambiamento climatico ed il suo inserimento nell'ambito formativo.**
- **5 gruppi di discussione con un totale di 39 giovani studenti da 3 scuole secondarie superiori (licei ed istituti tecnici). Le discussioni hanno riguardato tre aree tematiche: fiducia e influenza intergenerazionale in relazione al cambiamento climatico, il divario valore-azione e le trasformazioni educative future per colmare tale divario.**
- **2 laboratori narrativi con un totale di 27 giovani studenti organizzati in 4 gruppi provenienti da 2 scuole secondarie superiori (licei ed istituti tecnici). Questi laboratori hanno riguardato l'esplorazione dei luoghi significativi e dell'apprendimento.**
- **1 policy workshop che ha coinvolto 14 partecipanti tra rappresentanti degli enti locali, ricerca ed innovazione, educazione (formale e non-formale), associazioni giovanili e alcuni membri del gruppo YAP locale. L'obiettivo dell'iniziativa era discutere sui potenziali spazi dell'apprendimento per colmare il divario valore-azione nel contesto territoriale genovese e ligure.**

CCC-CATAPULT: CHALLENGING THE CLIMATE CRISIS: CHILDREN'S AGENCY TO TACKLE POLICY UNDERPINNED BY LEARNING FOR TRANSFORMATION. (CCC-CATAPULT)

INSIGHTS FROM GENOA, ITALY



IL PUNTO DI VISTA E IL RUOLO DELLE GIOVANI GENERAZIONI SUL TEMA DEL CAMBIAMENTO CLIMATICO

I risultati del sondaggio offrono una prima panoramica sul punto di vista delle giovani generazioni in relazione a diversi aspetti associati al cambiamento climatico. Nel contesto genovese, gli studenti coinvolti in questa prima attività empirica riconoscono il cambiamento climatico quale questione ambientale importante o molto importante (Genoa=84%; altre località partner: Galway=86%; Bristol=84%; Tampere=66%). Ritengono, inoltre, che affrontare tale fenomeno richieda cambiamenti o interventi in diversi settori della società, riguardanti sia la sfera individuale e collettiva, che gli ambiti delle grandi imprese, della politica e dell'educazione al cambiamento climatico. I partecipanti esprimono interesse nelle azioni per il clima. L'impegno diretto si distribuisce prevalentemente su azioni di natura individuale (e.g., riciclo) piuttosto che di carattere collettivo o politico. In relazione alle barriere che possono impedire alle giovani generazioni di agire sul cambiamento climatico, gli studenti del contesto genovese ritengono di aver bisogno di più informazioni/educazione sul cambiamento climatico (Genoa=78%; media globale=56%). Inoltre, riconoscono l'importanza di supporti che li aiutino ad essere coinvolti in azioni per il clima, tra cui il facile accesso alle informazioni sul cambiamento climatico e i suoi impatti (Genoa=84%), formazione delle competenze (Genoa=79%) e lezioni/classi/attività sul cambiamento climatico a scuola (Genoa=78%).

Gli studenti coinvolti nei gruppi di discussione avvertono la mancanza di un dialogo intergenerazionale e non si sentono coinvolti nei processi decisionali. In alcuni casi gli studenti percepiscono una limitata attenzione ed ascolto delle loro opinioni e proposte sul tema del cambiamento climatico da parte delle generazioni precedenti, inoltre la mancanza di una solida base di conoscenze delle giovani generazioni sul tema del cambiamento climatico può contribuire a rendere più difficile il dialogo intergenerazionale. Tuttavia, gli studenti ritengono che il loro coinvolgimento attivo possa contribuire ad affrontare le questioni relative alla crisi climatica.

For more information scan the code for the website

JPI Climate · Tampere University · UWE Bristol University of the West of England · Università di Genova · Ollscoil na Gaillimhe University of Galway

CCC-CATAPULT: CHALLENGING THE CLIMATE CRISIS: CHILDREN'S AGENCY TO TACKLE POLICY UNDERPINNED BY LEARNING FOR TRANSFORMATION. (CCC-CATAPULT)

INSIGHTS FROM GENOA, ITALY



METODI E LUOGHI PER L'APPRENDIMENTO DEL CAMBIAMENTO CLIMATICO

Gli studenti che hanno partecipato alle attività proposte nell'ambito del progetto hanno evidenziato il ruolo centrale dell'istituzione scolastica quale promotrice dell'educazione al cambiamento climatico. In particolare, gli studenti hanno messo in luce durante i gruppi di discussione e i laboratori narrativi gli ambiti del processo educativo in cui è necessario intervenire per contribuire a colmare sia le lacune della conoscenza che il divario esistente tra valori ed azioni in tema di cambiamento climatico. Emerge chiaramente la necessità di ampliare gli approcci educativi sia in termini di strumenti che di luoghi dell'apprendimento. Nello specifico gli studenti propongono di includere attività ed esperienze basate sul learning-by-doing che possano coinvolgere attori e luoghi al di fuori dell'istituzione scolastica e contribuire all'approfondimento della tematica da diversi punti di vista nonché allo sviluppo di diverse competenze.

Affinché tali trasformazioni possano essere messe in atto, studenti ed educatori concordano nella necessità di favorire percorsi di formazione specifici per i docenti e più in generale per i soggetti coinvolti nel processo di apprendimento del cambiamento climatico.

Nell'ambito del progetto, il team di ricerca locale ha stimolato gli studenti ad esplorare possibili scenari futuri di luoghi dell'abitare e dell'apprendimento che prevedano anche l'implementazione di Soluzioni Basate sulla Natura (NBS): soluzioni ispirate e sostenute dalla natura, progettate e gestite per fornire una vasta gamma di servizi ecosistemici come la depurazione dell'acqua, la qualità dell'aria, la realizzazione di spazi ricreativi e la mitigazione del clima e l'adattamento.

CCC-CATAPULT: CHALLENGING THE CLIMATE CRISIS: CHILDREN'S AGENCY TO TACKLE POLICY UNDERPINNED BY LEARNING FOR TRANSFORMATION. (CCC-CATAPULT)

INSIGHT FROM GENOA, ITALY



PROPOSTE E SPUNTI

Educazione al cambiamento climatico (Climate Change Education - CCE)

- **Adeguare i contenuti in ambito di CCE al corrispondente livello di istruzione a cui vengono proposti rendendoli sempre più approfonditi con l'avanzare del livello d'istruzione e comprendendo così un'ampia gamma di argomenti.**
- **Sviluppare ulteriormente le attività di educazione al cambiamento climatico nelle scuole, in modo che siano maggiormente incentrate sull'esperienza e sull'agire, tali attività devono inoltre essere implementate in collaborazione con altri attori in ambito di CCE. Ciò dovrebbe favorire maggiormente la possibilità di organizzare lezioni in ambito di CCE al di fuori delle classi tradizionali ed attività che coinvolgano esperti differenti quali ricercatori, professionisti, rappresentanti della politica, ecc.**
- **Includere le NBS quale strumento educativo in relazione al cambiamento climatico. Le NBS possono offrire una interessante opportunità per esplorare gli impatti dei cambiamenti climatici e le possibili soluzioni con una prospettiva marcatamente multidisciplinare, in quanto offrono l'opportunità di esaminare contemporaneamente gli aspetti socio-tecnologici ed ambientali che caratterizzano questa tipologia di soluzioni progettuali.**
- **Progettare attività esperienziali sul campo che consentano di esaminare gli interventi di mitigazione degli impatti del cambiamento climatico a scala urbana (ad esempio, le soluzioni basate sulla natura); tali attività devono prevedere una visita e una discussione critica in classe, includendo esempi/buone pratiche presenti a livello internazionale, in classe.**

CCC-CATAPULT: CHALLENGING THE CLIMATE CRISIS: CHILDREN'S AGENCY TO TACKLE POLICY UNDERPINNED BY LEARNING FOR TRANSFORMATION. (CCC-CATAPULT)

INSIGHTS FROM GENOA, ITALY



PROPOSTE E SPUNTI

Iniziative multi-stakeholder per sostenere l'educazione al cambiamento climatico

- **Creare una rete o una comunità di pratica che coinvolga gli stakeholder che operano all'intersezione tra educazione al cambiamento climatico, resilienza urbana e soluzioni basate sulla natura per promuovere lo scambio di conoscenze e di buone pratiche.**
- **Favorire la sinergia tra iniziative simili a livello locale (ad es. laboratorio di resilienza/linee guida/laboratori basati sulla natura), raccogliendole attraverso la realizzazione di piattaforme per promuovere opportunità educative innovative che coinvolgano direttamente i giovani ed includano anche i loro punti di vista.**

Sviluppi futuri

- **Approfondire il ruolo che le NBS possono svolgere nel rafforzare l'educazione al cambiamento climatico.**
- **Promuovere la conoscenza delle NBS e dei servizi ecosistemici ad esse associate nei confronti dei tecnici degli enti pubblici per contribuire all'implementazione di strategie di adattamento agli impatti dei cambiamenti climatici.**

For more information scan the code for the website

JPI Climate | Tampere University | UWE Bristol University of the West of England | Università di Genova | Ollscoil na Gaillimhe University of Galway

FOR FURTHER READING, PAPERS, TOOLKITS AND MATERIALS, PLEASE VISIT HTTPS://CCC-CATAPULT.ORG/

Suggested citation

Gnecco, I., Palla A., Sposito S. and De Vito, L. (2024). Challenging the Climate Crisis: Children's Agency to Tackle Policy Underpinned by Learning for Transformation. Insights from Genoa, Italy. CCC-CATAPULT Policy Brief 4

Ringraziamenti

Questo lavoro si basa sulle attività di ricerca condotte dal partenariato nell'ambito del progetto CCC-CATAPULT.

CCC-CATAPULT è un progetto finanziato nell'ambito del programma SOLSTICE, un'iniziativa della Joint Programming Initiative Connecting Climate Knowledge for Europe (JPI Climate). Nel Regno Unito, questo progetto è stato supportato da UK Economic and Social Research Council (Grant Number ES/V014048/1). In Irlanda, questo progetto è finanziato nell'ambito del programma di ricerca EPA Research Programme 2021-2030 (Grant Number 2020/CCRP/MS69). Il programma di ricerca EPA è un'iniziativa del governo irlandese finanziato dal Dipartimento dell'Ambiente, del Clima e delle Comunicazioni. In Finlandia, questo progetto è sostenuto da Research Council of Finland (Grant Number 337453). In Italia, il progetto è finanziato dal Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR) con il Decreto Direttoriale n. 1452 del 28 giugno 2021. Si ringraziano inoltre tutti coloro che hanno contribuito attivamente alle attività di ricerca del progetto CCC-CATAPULT.

For more information scan the code for the website

JPI Climate

Tampere University

UWE Bristol University of the West of England

Università di Genova

Ollscoil na Gaillimhe University of Galway