Il kit CCC-CATAPULT



Strumento n. 8: I valori nell'insegnamento

Strumento 8: I valori nell'insegnamento. Verso un'educazione al cambiamento climatico olistica e consapevole delle visioni del mondo.

Questo strumento è stato sviluppato per facilitare la discussione dei valori e delle visioni del mondo nell'educazione al cambiamento climatico, all'interno degli spazi di formazione degli insegnanti in servizio o in visione della presa di servizio impegnati nella formazione professionale.

Contenuto della guida:

- Come svolgere quest'attività nel contesto formativo degli insegnanti
- Fondamenti teorici dello strumento

Come svolgere quest'attività nel contesto formativo degli insegnanti

Scaricare le diapositive PPT e il foglio di lavoro in PDF sulla pagina del kit di strumenti. Proponiamo la seguente struttura raccomandata per guidare questa sessione:

Diapositive	Tempistiche	Note
3-6	10-15 minuti	Queste diapositive stimolano la discussione delle visioni del mondo e dei valori, utilizzando come strumento il modello della bicicletta.
7-19	30-45 minuti in totale	Queste diapositive introducono le seguenti 3 tematiche: la natura e il valore della natura; il rapporto tra le persone e la natura; l'impatto e il ruolo della scienza e della tecnologia. Per ciascuna tematica, le diapositive riportano dati raccolti nel corso del progetto CATAPULT, un insieme di affermazioni provocatorie e, infine, una serie di punti di discussione. Suggeriamo di dedicare 10-15 minuti a ogni tematica.
20-21	5-15 minuti	Queste diapositive stimolano la riflessione sul collegamento tra le tematiche introdotte in precedenza con il lavoro individuale degli insegnanti e con le loro aree disciplinari.

Ulteriori idee per l'uso delle tematiche e domande correlate:
Queste tematiche sono utilizzabili per dibattiti o come base per vari esercizi di discussione. Possono anche essere affrontate con un gioco di ruolo, in cui gli studenti creano personaggi stereotipati o estremi che si impegnano in un dialogo costruttivo anche se in disaccordo. Tali personaggi aiutano a illustrare prospettive divergenti e la conversazione che ne scaturisce offre agli studenti un modo sicuro per riflettere sulle questioni ideologiche legate al cambiamento climatico.

Per i formatori degli insegnanti: Scegliere una o due tematiche e guidare i partecipanti all'analisi dei materiali didattici nella loro area disciplinare alla luce di tali tematiche. Ad esempio, che tipo di percezione dell'impatto e del ruolo della

scienza e della tecnologia viene formulato nei libri di testo di scienze naturali? Che tipo di linguaggio viene utilizzato relativamente alla natura: è per lo più definita come una risorsa umana? Come viene espressa linguisticamente la separazione tra persone e natura? Il modo in cui si parla della crisi ecologica influisce sulla sua comprensione.

Fondamenti teorici

In base ai risultati del progetto CCC-CATAPULT, attualmente i giovani ritengono che l'educazione al cambiamento climatico sia noiosa e ripetitiva, ma trovano utile impegnarsi in discussioni più approfondite sull'argomento. Ci sono numerose questioni legate al cambiamento climatico e alla sua mitigazione in cui è implicito un giudizio di valore. Tuttavia, un'educazione al cambiamento climatico consapevole delle visioni del mondo va oltre i soli valori; il cambiamento climatico è una questione esistenziale e i modi in cui le persone si rapportano a questa problematica sono influenzati da credenze fondamentali in merito all'umanità, alla natura, alla cultura e alla società. I risultati emersi da CCC-CATAPULT indicano un significativo divario valore-azione tra i giovani europei relativamente al cambiamento climatico. Per capire e colmare questo divario valore-azione è cruciale riconoscere che i valori sono solo un aspetto della visione del mondo di ogni persona. In aggiunta ai valori, infatti, altre dimensioni della visione del mondo influenzano l'azione ovvero l'inazione sul clima.

Possiamo definire la visione del mondo attraverso cinque dimensioni: ontologia (credenze sulla natura della realtà), epistemologia (credenze sulla conoscenza), assiologia (credenze sul bene e sui valori), antropologia (credenze sugli esseri umani) e visione sociale (credenze su una buona società) (ad es. de Witt, 2015; de Witt & Hedlund, 2017). Se l'educazione mira a colmare il divario valore-azione, deve essere consapevole delle visioni del mondo - basandosi sulla comprensione di come le varie dimensioni delle visioni del mondo influenzino il pensiero sul cambiamento climatico e di come l'educazione possa incidere su tali dimensioni.

Nell'esauriente modello della bicicletta (vedere l'immagine a pagina seguente) per l'educazione climatica (Cantell et al., 2019), la dimensione della visione del mondo fa parte del telaio della bicicletta. Il modello intende illustrare i molteplici aspetti dell'educazione climatica in base all'ampia letteratura scientifica in materia di educazione al clima e alla sostenibilità. Gli elementi del modello della bicicletta comprendono le ruote (conoscenze e capacità di riflessione), il telaio (valori, identità e visione del mondo), i pedali (azione climatica), la sella (motivazione e partecipazione), i freni (barriere all'azione), il fanalino (speranza e altre emozioni) e il manubrio (la direzione verso il futuro). Nella figura sottostante, queste dimensioni vengono illustrate con esempi e risultati di ricerca tratti dai dati raccolti nel corso del progetto CCC-CATAPULT, inclusi quelli di un sondaggio con 1.879 intervistati a Bristol (Regno Unito), Galway (Irlanda), Genova (Italia) e Tampere (Finlandia) e oltre 100 partecipanti a interviste nell'ambito di focus group.

Il fondamento, o "telaio", dell'educazione olistica al clima comporta una riflessione

su valori, identità e visione del mondo. L'identità, i valori e la visione del mondo del discente forniscono la base per l'apprendimento degli aspetti climatici, a cui sono collegate nuove conoscenze e competenze. Il cambiamento climatico è intrecciato con conflitti di valore e questo sottolinea l'esigenza di discussioni diversificate, ad esempio dal punto di vista della dignità umana, della parità e dei diritti di altre specie. Per tale motivo, abbiamo suggerito alcune prospettive e domande che ispirano riflessione e discussione. Tutti questi punti di vista possono influenzare il modo in cui le persone si orientano nell'azione ambientale e climatica. Le percezioni dei giovani europei, correlate a queste tematiche emerse dai risultati del sondaggio CCC-CATAPULT, possono inoltre fungere da stimoli per le discussioni.

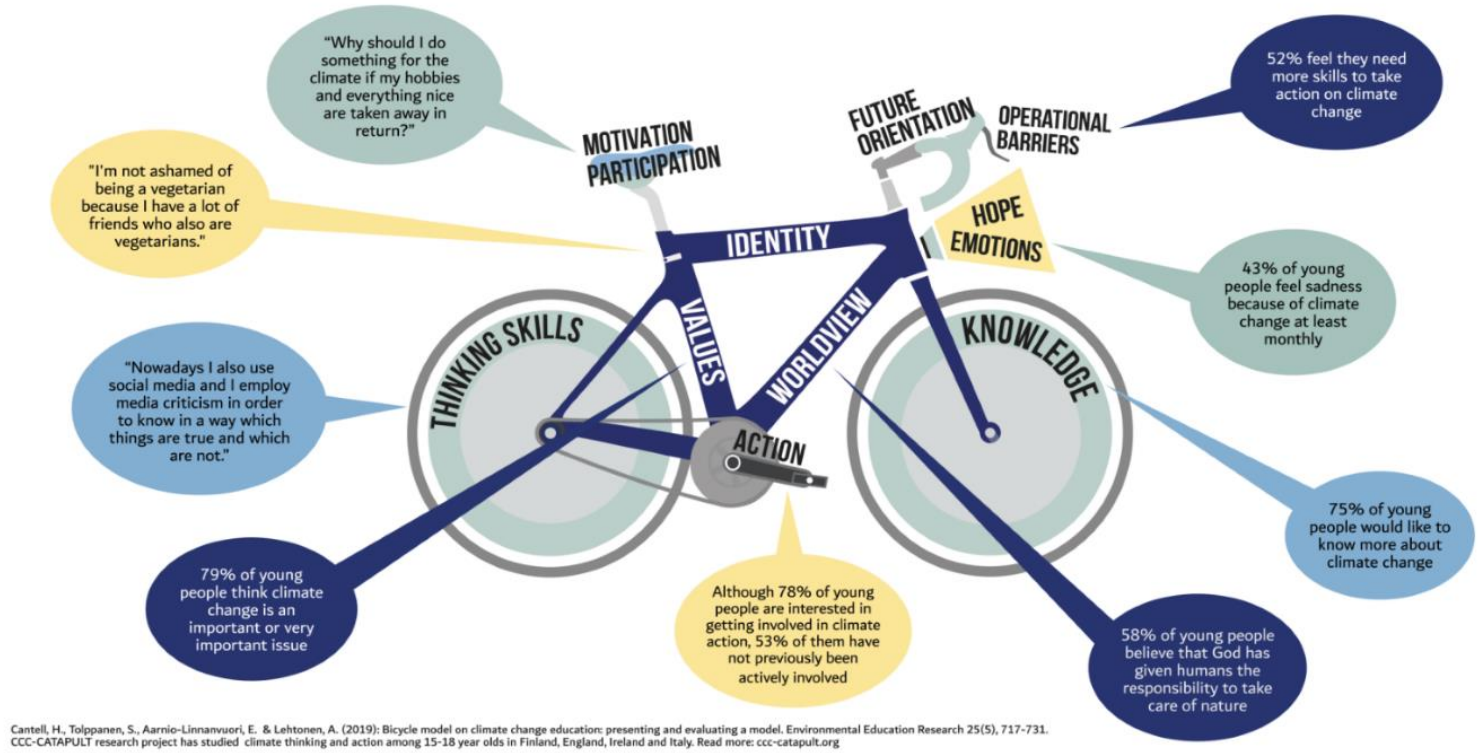


Figura 1: Modello della bicicletta - la versione PDF è scaricabile dalla pagina web del kit di strumenti.

Bibliografia

1. Cantell, H., Tolppanen, S., Aarnio-Linnanvuori, E., & Lehtonen, A. (2019) Bicycle model on climate change education: presenting and evaluating a model, Environmental Education Research, 25:5, 717-731, DOI: 10.1080/13504622.2019.1570487
2. De Witt, A. (2015). Climate change and the clash of worldviews: An exploration of how to move forward in a polarized debate. Zygon, 50, 906–921.
3. De Witt, A. & Hedlund, N. (2017). Toward an integral ecology of worldviews: Reflexive communicative actions for climate solutions. In Mickey, S., Kelly, S. M., & Robbert, A. (Eds.), *The Variety of Integral Ecologies: Nature, Culture, and Knowledge on Planetary Era (pp. 305-344).*

Ollscoil na Gaillimhe
University of Galway

UWE Bristol
University of the West of England

Tampere University

Università di Genova

epa Research

UKRI
Economic and Social Research Council

SUOMEN AKATEMIA
FINLANDS AKADEMI
ACADEMY OF FINLAND

JPI Climate

Per maggiori informazioni progetto, visitare il sito web CCC-CATAPULT: