Il kit CCC-CATAPULT



Strumento n. 2: il modello “a fiore” per la collaborazione con i giovani

Un modello “a fiore” per la collaborazione con i giovani

Nel novembre 2020 si è avviato il progetto “Sfidare la crisi climatica: agenzia giovanile per il sostegno alle politiche di apprendimento per il cambiamento” (CCC-CATAPULT). Uno degli obiettivi principali è stato quello di assicurare che la ricerca, incentrata sull'esplorazione dell'attivismo giovanile nella crisi climatica, fosse condotta proprio attraverso gli occhi e le orecchie dei giovani . Il team del progetto ha quindi coinvolto direttamente giovani tra i 15 e i 18 anni, nel ruolo di collaboratori della ricerca, denominati Youth Action Partners (YAPs), la cuipartecipazione attiva ha riguardato le fasi di progettazione, esecuzione, analisi e diffusione della ricerca.

Tra la fine del 2022 e l’inizio del 2023, ricercatori e giovani collaboratori si sono incontrati per discutere le sfide affrontate nel processo collaborativo, i benefici ottenuti, i contributi dati allo sviluppo del progetto e i suggerimenti per futuri processi di co-creazione. A partire da queste riflessioni e dai lavori di Bell e Reed (2021) e Hickey et al. (2018), è stato sviluppato un modello “a fiore” per la collaborazione con i giovani che identifica i fattori chiave da considerare durante il processo. In tale modello:

- Il suolo rappresenta le considerazioni iniziali necessarie per avviare il processo collaborativo, in particolare la rimozione delle barriere alla partecipazione per far sì che tutti si sentano parte della comunità e la creazione di uno spazio sicuro e accogliente per garantire la piena partecipazione dei giovani.

- Lo stelo e le foglie del fiore simboleggiano le persone coinvolte nel processo, ossia i giovani e i ricercatori, che devono essere partner alla pari.

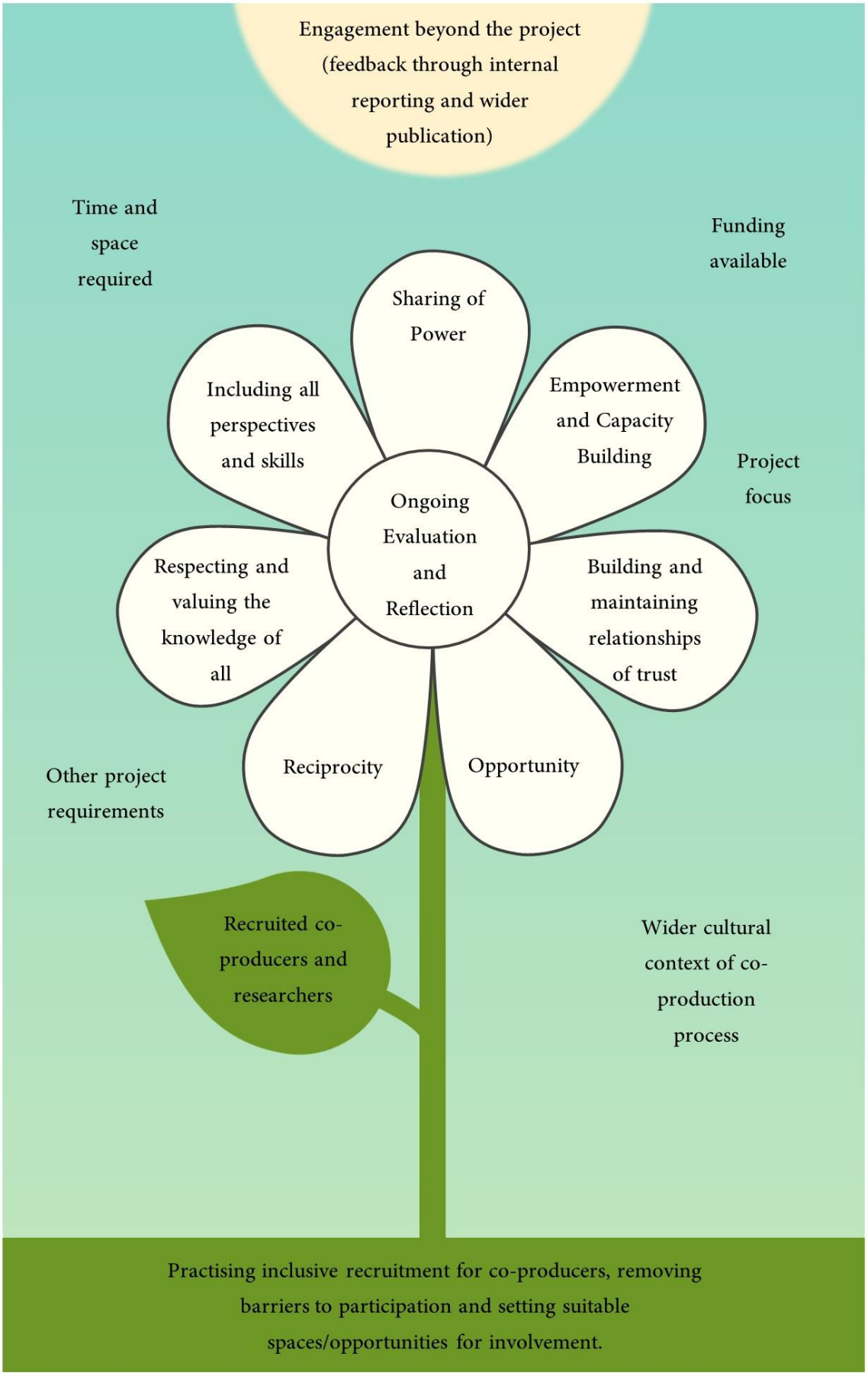
  I petali rappresentano i principi chiave del processo di collaborazione. Basandosi sul lavoro di Hickey et al. (2018), questi comprendono: l'inclusione di tutte le prospettive e competenze, la condivisione del potere, il rispetto e la valorizzazione delle conoscenze di tutti, la reciprocità, la costruzione di legami di fiducia, il potenziamento delle capacità, l'accesso ad ampie opportunità. Al centro del fiore ci sono la riflessione e la valutazione continua. . Un’analisi completa di questi principi è disponibile nell’articolo “Reflections on co-productive research in a youth-focused climate education project” (Portus et al., 2024).

- Il cielo rappresenta le influenze più ampie che i ricercatori devono tenere in considerazione quando progettano i processi di collaborazione. Tra queste, vi sono il contesto culturale, la rilevanza del tema del progetto, eventuali problemi etici, le risorse finanziarie disponibili per la realizzazione di un’opportunità equa e significativa per i giovani, il tempo e lo spazio disponibili, e qualsiasi altra esigenza progettuale.

- Infine, il sole simboleggia l'impegno continuo dopo la conclusione del progetto, in particolare l’importanza di avere una piattaforma che incoraggi e consenta la comunicazione e il coinvolgimento prolungato dei giovani collaboratori, se lo desiderano.

Il modello è rappresentato graficamente nella pagina seguente.

Modelling Co-production with Young People



Pianificare la collaborazione: attività per ricercatori e giovani

Questo documento è concepito come un'attività pratica per supportare i team di ricerca nella pianificazione dei processi di collaborazione con i giovani. Suggeriamo di impegnarsi a pieno in questa attività, completandola e/o condividendola con i giovani partecipanti. È importante che tutti i ricercatori coinvolti nel progetto affrontino i punti di discussione e le attività sin dall'inizio del progetto, muniti di carta e penna per riassumere facilmente i risultati delle discussioni. Questo esercizio è utile non solo per i ricercatori, ma anche per i giovani coinvolti, e può essere consultato in qualsiasi momento per riflettere insieme sulla natura collaborativa del lavoro.

Di seguito, troverete una sezione dedicata a ciascuno dei principi del modello "a fiore", accompagnata da riflessioni e spunti derivanti dalla nostra esperienza nel progetto CCC-CATAPULT. Queste riflessioni provengono sia dai team di ricerca di Bristol e Tampere, sia dai giovani coinvolti nei gruppi YAP ("Youth Action Partnerships"; leggi qui per saperne di più) di Bristol, Tampere e Galway. L'attività è pensata per stimolare la discussione e incoraggiare una pianificazione fin dall'inizio del progetto, ispirandosi alle idee scaturite dal nostro lavoro di ricerca. Vengono forniti esempi pratici e suggerimenti per comprendere al meglio come ogni principio possa essere integrato nei processi di co-creazione con i giovani.

Consigliamo a tutto il team di ricerca di prendere appunti, sia collettivamente che individualmente, durante la discussione dei vari punti e le attività. È utile avere a disposizione carta e penna, e considerare la creazione di una linea temporale per annotare i dettagli chiave nei momenti opportuni. Alla fine del documento, abbiamo incluso un esempio di linea temporale con alcuni suggerimenti sui principali elementi da considerare, che può essere utilizzato come modello per supportare la pianificazione dei processi di collaborazione.

Principio: condivisione del potere

Riflessioni chiave dei ricercatori CCC-CATAPULT

- Nel lavoro di ricerca con i giovani, esistono diverse entità di potere: enti finanziatori, responsabili di ricerca, individui con vari livelli di esperienza e competenze. Questi fattori si intrecciano, influenzando la distribuzione del potere, le decisioni e le percezioni.
- Le persone esercitano il potere in modi diversi a seconda dei loro valori, della personalità, della fiducia e delle posizioni all'interno dei team.
- La collaborazione è un processo complesso da realizzare e comunicare. È necessario accettare un certo grado di incertezza, soprattutto quando le domande devono essere create insieme, il che può confliggere con il desiderio di chiarezza all'inizio del progetto. È fondamentale condividere quest'incertezza, abbracciando la complessità senza apparire incompetenti o privi di una visione chiara. Spiegare i principi della collaborazione ed esaminare l'importanza della condivisione del potere è essenziale.
- Titoli accademici come “Prof.” e “Dr.” e ruoli possono intimidire e creare divisioni nella percezione del potere.
- I giovani potrebbero non desiderare il potere, percependolo come una responsabilità eccessiva, e potrebbero avere bisogno di maggiore guida.

Riflessioni chiave dei membri YAP

- È importante comunicare la visione del progetto affinché tutti condividano lo stesso obiettivo e si sentano valorizzati.
- Conoscere il proprio ruolo e le proprie responsabilità è fondamentale per una corretta condivisione del potere:
  "Credo che i nostri ruoli fossero più chiari all'inizio, e quindi fosse più facile contribuire." (Membro YAP di Bristol)
- I membri YAP riconoscono gli squilibri di potere, come emerge da questo scambio tra i membri YAP di Bristol:
  "Non credo di essermi sentito allo stesso livello degli accademici del progetto, ma c'era sicuramente un equilibrio tra i giovani."

  "Sì, lo stesso vale per me. Credo che dipenda dal fatto che gli accademici dedichino molto tempo al progetto e siano costantemente impegnati, mentre noi ci incontriamo solo una volta al mese. È difficile sentirsi uguali, ma quando eravamo lì, avevamo il potere di esprimere le nostre opinioni, venivamo ascoltati e influenzavamo le decisioni."

Punti di discussione e attività per il team di ricerca

1. Come team, riflettete su come le persone esercitano il potere. Da cosa potrebbero essere influenzati?
   - Identificate come il potere è distribuito nel vostro progetto e riconoscete l’importanza dei diversi livelli di potere. Consideratene i benefici e le sfide. Potrebbe essere utile utilizzare giochi di ruolo (ad esempio, ricercatori e giovani che si scambiano i ruoli). Dove viene esercitato il potere? Tutti i ruoli desiderano o hanno bisogno di potere? Come ci si sente ad avere potere?

2. Discutete i modi in cui potreste abbattere le barriere che causano squilibri di potere.
   - Non abbiate paura di imparare insieme. Sareste disposti a rivelare aspetti del vostro carattere e della vostra vita che potrebbero farvi apparire vulnerabili?

3. Considerate quali membri del team lavoreranno più a stretto contatto con i giovani e di quale supporto avranno bisogno.
   - Comunicate e pianificate come e dove il potere può essere condiviso, dove i giovani possono prendere decisioni e dove ci sono limitazioni, spiegando perché.

Principio: inclusione di tutte le prospettive e competenze

Riflessioni chiave dei ricercatori CCC-CATAPULT

- Le competenze preesistenti dei giovani sono state coinvoltee valorizzate all'interno del progetto. Ad esempio, a Tampere i giovani hanno contribuito all'organizzazione di una conferenza e alla realizzazione di un video sul progetto, mettendo in pratica l'abilità di performance e le competenze linguistiche in inglese. A Galway, i membri YAP hanno avuto l'opportunità di modellare il processo per l'implementazione dei gruppi di discussione, constatando la valorizzazione del proprio contributo
- Inizialmente, abbiamo chiesto ai giovani di tenere dei diari di ricerca, ma ci siamo resi conto che avevano bisogno di maggiori indicazioni su cosa significasse. Hanno risposto meglio a questa richiesta quando abbiamo fornito suggerimenti chiari e quando c'è stato il tempo di sviluppare riflessioni durante le riunioni. Alcuni hanno scelto di scrivere, mentre altri hanno rappresentato le loro riflessioni attraverso disegni. Questo ci ha fatto riflettere sull'importanza di non fare supposizioni sulla modalità dei contributi e di discutere apertamente con i giovani su come desiderano partecipare.

Riflessioni chiave dei membri YAP

- Assegnare compiti in linea con le competenze individuali aiuta i giovani a sentirsi più sicuri.

- Le attività che fanno sentire i giovani veramente coinvolti, anche se non sono centrali per il processo di ricerca, hanno comunque un grande potenziale per lo sviluppo delle loro capacità. Ad esempio, l'organizzazione di eventi e la creazione di contenuti come video o blog possono aumentare il loro coinvolgimento e favorire la collaborazione.

  "Mi sono sentito libero di parlare di cose relative al [cambiamento climatico] e altro senza essere giudicato."(Membro YAP di Tampere)

  "All'inizio [di ogni incontro] abbiamo sempre avuto dei piccoli momenti per scambiare notizie." (Membro YAP di Tampere)

Punti di discussione e attività per il team di ricerca

1. Esplorate e sperimentate, come team, modi diversi per includere prospettive e competenze
   - Diari di ricerca
   - Gruppi WhatsApp
   - Presentazioni
   - Discussioni
   - Attività espressive (ad esempio, artistiche)

2. Conoscete meglio i giovani e le loro competenze attuali.
   - Sono interessati a integrare e utilizzare le loro competenze e interessi nel progetto? Come possono queste essere incorporate nel lavoro di ricerca?

3. Ci sono particolari competenze che i giovani vogliono sviluppare?
   - Come potete sviluppare insieme attività che facilitino lo sviluppo di queste competenze?
   - Come potete integrare queste attivitànel progetto?

Principio: rispetto e valorizzazione della conoscenza

Riflessioni chiave dei ricercatori CCC-CATAPULT

- I membri YAP hanno riportato esperienze di coetanei che erano disinteressati o non volevano partecipare ad attività legate al cambiamento climatico.
- I membri YAP hanno suggerito al team di ricerca di utilizzare Instagram e altri social media per promuovere il progetto. Erano anche entusiasti e desiderosi di organizzare incontri internazionali dei membri YAP e gruppi WhatsApp.
- L'intervento dei membri YAP nella progettazione del sondaggio ha condotto il team di ricerca ad utilizzare un linguaggio più semplice e a ridurre la lunghezza del sondaggio stesso.

Riflessioni chiave dei membri YAP

- Quando il team di ricerca ha riconosciuto di aver trascurato un aspetto suggerito dai membri YAP, i giovani hanno percepito di aver contribuito al progetto in modo concreto , ad esempio determinando l'inclusione nel sondaggio dell'aspetto relativo alle emozioni.
- *"[Il nome del ricercatore] ha svolto un ruolo importante come rappresentante di noi giovani"* (Membro YAP di Tampere)

Punti di discussione e attività per il team di ricerca

1. Quali sono le diverse conoscenze rappresentate dai membri del progetto?
    - Come influiranno sui diversi membri del team di ricerca, inclusi i giovani?
    - Sviluppate un piano per garantire che tutte le diverse prospettive e conoscenze siano condivise e comunicate all'interno del team di ricerca.

2. Considerando che i giovani sono esperti delle loro esperienze di vita, come possono questa conoscenza di sé stessi e e loro esperienze con i coetanei e la famiglia contribuire alla ricerca?

Principio: reciprocità

Riflessioni chiave dei ricercatori CCC-CATAPULT

- Abbiamo valorizzato il tempo dei giovani fornendo piccoli finanziamenti tramite opportunità interne all'università. Sebbene ciò comportasse alcuni rischi dovuti a risultati incerti e lavoro aggiuntivo, queste opportunità, come la progettazione e la conduzione di un "climate café" o la formazione in competenze digitali, hanno favorito un impegno prolungato dei giovani nel progetto di ricerca.
- Con il finanziamento iniziale del progetto CCC-CATAPULT, abbiamo coperto le spese sostenute dai giovani, come cibo e bevande, affitto delle sale e viaggi.
- Abbiamo anche offerto consulenze sullo sviluppo professionale, in particolare per le domande di ammissione all'università.
- Spesso ci siamo sentiti a disagio nel chiedere ai giovani di contribuire alle attività, dal momento che la loro partecipazione era volontaria. Era difficile chiedere loro di dedicare tempo, specialmente quando avevano altre priorità come gli esami. Pagare per il loro tempo sarebbe stato appropriato e avrebbe potuto incentivare la partecipazione dei giovani più marginalizzati.
- Anche se abbiamo proposto attività come incontri con decisori, i giovani hanno mostrato maggiore interesse per attività con un impatto diretto, come lo sviluppo di strumenti educativi per insegnanti.

Riflessioni chiave dei membri YAP

- Per molti giovani, imparare come si articola il processo di ricerca è stata un'esperienza preziosa. *"Conoscere come funziona la ricerca universitaria e/o un progetto di ricerca è stato quello che mi ha aiutato di più."* (Membro YAP di Galway)
- Gli incontri informali, come picnic e cene, sono stati molto apprezzati: *"Penso che la nostra cena sia stata un'ottima opportunità perché abbiamo potuto parlare di tutti i sentimenti riguardanti il panel e così via."* (Membro YAP di Tampere)
- La ricerca dovrebbe avere un impatto tangibile sulla comunità oggetto di studio: *"Questi risultati di ricerca genereranno discussioni e, attraverso ciò, emergeranno nuove idee e sentimenti. Quindi forse gli atteggiamenti cambieranno."* (Membro YAP di Tampere)

Punti di discussione e attività per il team di ricerca

1. Considerate come riconoscere il valore dell'esperienza e dei contributi dei giovani al progetto di ricerca. Scoprite come i giovani desiderano che i loro contributi siano riconosciuti. Hanno obiettivi specifici che sperano di raggiungere attraverso il progetto?

2. Valutate la possibilità di richiedere finanziamenti per compensare i giovani per il loro tempo e impegno.

3. Trovate modi per includere opportunità che possano restituire qualcosa alla comunità oggetto di studio.

Principio: creazione e mantenimento di relazioni

Riflessioni chiave dei ricercatori CCC-CATAPULT

- Nei primi incontri con i membri YAP, abbiamo dedicato del tempo a discussioni informali per conoscerci e condividere le nostre speranze per il progetto e per il mondo in generale.
- I membri YAP stanno vivendo fasi cruciali del loro sviluppo, specialmente in ambito educativo. I ricercatori sono diventati sostenitori e mentori, soprattutto coloro con cui si sono interfacciati maggiormente ed erano poco più grandi. L'obiettivo era fornire supporto e guida.
- I ricercatori erano consapevoli che i giovani desideravano fare davvero qualcosa di concreto e, pur sapendo che la ricerca richiede tempo, hanno esplorato altre attività possibili.
- A quest'età, le amicizie sono molto importanti. Coltivare e sviluppare amicizie tra coetanei, sia a livello locale che internazionale, potrebbe rafforzare il gruppo YAP e favorire il supporto tra pari.

Riflessioni chiave dei membri YAP

- Creare uno spirito di squadra e un atteggiamento positivo era importante per i giovani. Avere qualcuno che li ascoltasse era fondamentale per instaurare fiducia:
  - *"All'inizio avevo difficoltà a partecipare agli incontri e ne ho parlato con [nome del ricercatore]. Mi ha fatto piacere che mi abbia ascoltato e incoraggiato."* (Membro YAP di Tampere)
  - *"Direi che all'inizio non sapevo cosa aspettarmi e chi fosse [nome del ricercatore], quindi non ero molto sicuro. Ma poi le cose sono cambiate rapidamente."* (Membro YAP di Galway)
  - *"Mi sono sentito supportato; sapevo che potevamo essere ascoltati e che non era un processo unidirezionale."* (Membro YAP di Bristol)

Punti di discussione e attività per il team di ricerca

1. Come conoscere meglio il gruppo e dimostrare di ascoltare e rispondere attivamente?
   - Perché i giovani partecipano al progetto?
   - Quali competenze possiedono già?
   - Cosa vorrebbero fare? Conoscono le opzioni a loro disposizione?
   - Quale livello di supporto o guida desiderano o necessitano?

2. Come saranno condotti gli incontri? Considerate l'importanza del luogo delle attività, delle pause e degli orari (spesso sono necessari incontri serali).

3. Pensate a come potreste valutare continuamente lo sviluppo delle relazioni. I giovani si sentono valorizzati? Si sentono tutti a proprio agio nell'esprimersi e contribuire? Come beneficiano della loro partecipazione?

4. Pianificate attività che permettano di collaborare e creare dei legami, come la visione di film o l'organizzazione di eventi. Queste attività sono anche utili a esplorare indirettamente sentimenti ed emozioni. Considerate il mentoring e le opportunità di sviluppo personale e professionale attraverso il processo di ricerca.

Principio: opportunità

Riflessioni chiave dei ricercatori CCC-CATAPULT

- I giovani partecipano al progetto con l'intento di crescere e contribuire all'azione climatica. I ricercatori hanno esplorato opportunità per lo sviluppo delle competenze e del coinvolgimento dei giovani.
- Il gruppo YAP di Bristol è stato nominato per il premio "Community Heroes" e, come finalisti, i ricercatori li hanno accompagnati a un evento di celebrazione.
- Attraverso finanziamenti aggiuntivi ottenuti internamente all'università, abbiamo organizzato una formazione sulle competenze digitali presso la UWE di Bristol e una conferenza presso l'Università di Tampere.
- Abbiamo affittato un locale e organizzato una serata cinematografica dopo un incontro dei membri YAP.
- Abbiamo organizzato incontri internazionali per i membri YAP, permettendo loro di conoscersi tra le varie sedi del progetto.

Riflessioni chiave dei membri YAP

- "*Ricordo bene che nei primi incontri si parlava di come comunicare e creare spazi sicuri per dialogare, e di come instaurare forme di dialogo e coinvolgere le persone. Ho trovato tutto ciò molto utile e interessante.*" (Bristol YAP member)

- Attività aggiuntive, incluse quelle in modalità telematica con altri membri YAP nelle diverse sedi del progetto, hanno aiutato i giovani a instaurare nuovi rapporti. Queste opportunità internazionali sono state fonte di ispirazione e motivazione.

- "*Gli incontri internazionali sono stati estremamente piacevoli. Dato che sono molto interessato a lavorare all'estero, è stato davvero bello poter parlare un po' con persone che non fossero solo finlandesi.*" (Membro YAP di Tampere)

- "*È stato piuttosto entusiasmante vedere cosa stesse succedendo, non si ha spesso l'opportunità di parlare con persone di altri paesi.*" (Membro YAP di Bristol)

Punti di discussione e attività per il team di ricerca

1. Scoprite cosa potrebbe attrarre i giovani con cui state lavorando. Quali attività aggiuntive potreste organizzare che costituiscano nuove opportunità per i giovani?

2. Quali opportunità interessano di più ai giovani? Ad esempio, sviluppare nuove competenze, partecipare o organizzare eventi pubblici, instaurare nuovi rapporti, acquisire conoscenze, visitare scuole e università?

3. Quali risorse, contatti o opportunità avete a disposizione come gruppo su cui potete fare leva?

Principio: rafforzamento e sviluppo delle capacità

Riflessioni chiave dei ricercatori CCC-CATAPULT

- Abbiamo notato come i giovani partecipanti desiderassero maggiore guida. Non intendevano condividere il potere in maniera completamente paritaria, poiché non si sentivano abbastanza formati, e i ricercatori hanno dovuto gestire con attenzione il livello di responsabilità loro assegnato. È stato fondamentale fornire un supporto delicato, guidando senza dirigere, ascoltando le loro necessità e cercando opportunità di crescita.
- A Bristol, abbiamo deciso insieme di progettare e gestire un "climate cafe", un evento di particolare interesse per i membri YAP desiderosi di esprimersi e aumentare la diversità nel gruppo.
    - Abbiamo scritto un articolo per raccontare le esperienze dei giovani.
    - I membri YAP sono stati coinvolti anche nella presentazione a conferenze accademiche.
- In tutte le sedi, sono stati organizzati incontri internazionali tra i membri YAP.
- In Finlandia, i membri YAP hanno organizzato una conferenza con esperti esterni.

Riflessioni chiave dei membri YAP

- I giovani hanno apprezzato molto l'opportunità di partecipare alla pianificazione di progetti ed eventi come la realizzazione di un film, l'organizzazione di un "climate cafe" o la pianificazione di una conferenza.

    - *"È stato gratificante vederlo [l'evento del climate cafe] prendere vita dopo averlo pianificato insieme."* (Membro YAP di Bristol)

    - *"'Quello [la pianificazione della conferenza] è stato davvero un buon modo per essere coinvolti nel processo YAP. Dopo un po' di ansia iniziale, è stato entusiasmante vedere tutto realizzarsi con successo.*" (Membro YAP di Tampere)

- Gli incontri internazionali, dove i giovani hanno potuto scambiarsi idee e, per alcuni, mettere in pratica le proprie competenze linguistiche, sono stati una parte preziosa dell'esperienza di sviluppo delle capacità.

Punti di discussione e attività per il team di ricerca

1. Quali competenze e capacità mancano attualmente nel team? Quali ulteriori attività di formazione o altre attività potrebbero rendere il team il più forte possibile per questo progetto?

2. Qualche persona nel team ha bisogno di ulteriore formazione per sentirsi sicura nel contribuire al processo di ricerca?

3. In quale fase del processo verrà rivisitata questa domanda e come verranno valutate le necessità di sviluppo delle capacità?

Principio: valutazione e riflessione continua

Riflessioni chiave dei ricercatori CCC-CATAPULT

- Dopo ogni incontro, i ricercatori annotavano le loro riflessioni in un diario.
- Ogni incontro YAP includeva una riunione di pianificazione tra i team di ricerca locali.
- Il team di ricerca di Bristol ha fornito indicazioni ai partner di ricerca nelle altre sedi su come condurre gli incontri YAP, assicurando che i processi fossero paralleli.
- Al termine del processo di ricerca, i ricercatori di Bristol e Tampere hanno partecipato a tre lunghe riunioni di riflessione per discutere le esperienze vissute durante il progetto YAP.

Riflessioni chiave dei membri YAP

- Le interviste finali con i membri YAP hanno offerto un'opportunità per riflettere sull'intero processo. Queste interviste hanno visto la creazione di una linea temporale (vedi esempio alla fine del documento), che includesse ogni incontro e i suoi contenuti, per aiutare i giovani a ricordare e riflettere sui diversi elementi della ricerca e sul loro impatto personale e sul progetto.

- Pensando a cosa si potrebbe fare di diverso in un futuro progetto simile, un membro YAP ha suggerito che *"sarebbe utile avere una struttura ben definita o una serie di obiettivi chiari, oltre a un metodo per valutare concretamente i risultati ottenuti rispetto agli obiettivi prefissati. In questo modo, guardandoci indietro potremo dire se quello che ci eravamo prefissati è stato effettivamente raggiunto."* (Membro YAP di Bristol)

Punti di discussione e attività per il team di ricerca

1. Pensate a come pianificherete e integrerete una pratica di lavoro che includa riflessione e valutazione continua. Come dovrebbe essere il processo di riflessione?
    - Come troverete e pianificherete il tempo per la riflessione all'interno del progetto?
    - Questo sarà un processo personale, condiviso collettivamente o una combinazione di entrambi?
    - Quali metodi userete per consentire la riflessione a tutti i membri del team di ricerca?
    - Sono necessarie formazioni specifiche per aiutare voi (e i giovani) a riflettere? Esistono linee guida che potreste utilizzare?

2. Se lavorate in più sedi di ricerca, come garantirete un approccio condiviso per garantire coerenza?
    - Di cosa avete bisogno a tal fine?
    - È necessario un adattamento locale?

Fonti

Bell, K. & Reed, M. (2021) The tree of participation: a new model for inclusive decision-making. *Community Development Journal*, *57*(4), 595–614.

Hickey, G., Brearley, S., Coldham, T., Denegri, S., Green, G., Staniszewska, S., Tembo, D., Torok, K., & Turner, K. (2018). Guidance on co-producing a research project. INVOLVE. https://www.invo.org.Bristol/wp-content/uploads/2019/04/Copro_Guidance_Feb19.pdf

Portus, R., Williams, S.J., Mansikka-aho, A., Reilly, K., Aarnio-Linnanvuori, E., Dillon, B., Fahy, F., Gnecco, I., Palla, A., Sposito, S., & McEwen, L. Reflections on co-productive research in a youth-focused climate education project. *Geographical Research*. https://doi.org/10.1111/1745-5871.12642

Ollscoil na Gaillimhe
University of Galway

UWE Bristol
University of the West of England

Tampere University

Università di Genova

epa Research

UKRI
Economic and Social Research Council

SUOMEN AKATEMIA
FINLANDS AKADEMI
ACADEMY OF FINLAND

JPI Climate

Per maggiori informazioni sul progetto, visitare il sito CCC-CATAPULT: